

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета института

« 04 » апреля 2022 г. протокол № 11

И.о. ректора



подпись

/ Я.А. Чиговская-Назарова /
инициалы, фамилия

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК (ДО)**

| | |
|---|---|
| Уровень основной профессиональной образовательной программы | бакалавриат |
| Направление подготовки | 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| Направленность (профиль) | Литература и Дополнительное образование (в области речевого творчества) |
| Форма обучения | Очная |

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПК (ДО)

Формулировка компетенции:

Способен осуществлять программно-методическое обеспечение в системе дополнительного образования

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ПК (ДО)1. Знает содержание и порядок ведения документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы

ПК (ДО)2 Умеет разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы учебных курсов, дисциплин (модулей) и учебно-методические материалы для их реализации

ПК(ДО)3 Владеет методикой реализации дополнительных общеобразовательных программ, в том числе современными методами, формами, способами и приемами обучения и воспитания

Перечень дисциплин и практик

| Индекс | Название дисциплины |
|---------------|---|
| Б1.О.08.03 | Концептуальные и нормативно-правовые основы дополнительного образования |
| Б1.О.08.08 | Методика преподавания по программам дополнительного образования детей (Область: художественное слово и речевое творчество) |
| Б1.О.08.10 | Современные технологии дополнительного образования детей |
| Б1.О.08.12 | Особенности реализации дополнительной образовательной программы "Школьная газета " |
| Б1.О.08.13 | Особенности реализации дополнительной образовательной программы "Школьный театр" |
| Б1.В.ДВ.02.01 | Клуб как форма организации дополнительного образования детей в области художественного слова и речевого творчества |
| Б1.В.ДВ.02.02 | Студия как форма организации дополнительного образования детей в области художественного слова и речевого творчества |
| Б2.О.13(П) | Производственная педагогическая практика (профиль 2) |
| Б3.01(Г) | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |

Для проведения поститогового контроля по проверке этапов формирования компетенции и индикаторов достижения компетенции выбирается несколько представленных в ФОСе заданий дисциплин(ы), общая продолжительность выполнения которых не должна превышать 60 минут.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК (ДО)

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ И НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

| | |
|----------------------------------|---|
| Код компетенции | ПК(ДО) |
| Формулировка компетенции | Способен осуществлять программно-методическое обеспечение в системе дополнительного образования |
| Индикатор достижения компетенции | ПК(ДО)1 Знает содержание и порядок ведения документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы |

1. Практическое задание.

Заполни пропуски:

Дополнительное образование - вид _____, который направлен на всестороннее _____ образовательных потребностей человека в _____, духовно-нравственном, физическом или _____ совершенствовании и не сопровождается _____ уровня образования.

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - 4 балла – три правильных соответствия;
 - 3 балла – два правильных соответствия;
 - 2 балла – одно правильно соответствие;
 - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
 - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций

| Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций | Основные признаки выделения уровня | Академическая оценка | % выполнения всех заданий |
|--|---|----------------------|---------------------------|
| Повышенный (высокий) | Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать | Отлично | 90-100 |

| | | | |
|--------------------|--|---------------------|----------|
| | проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | | |
| Базовый | Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения | Хорошо | 70-89 |
| Удовлетворительный | Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала | Удовлетворительно | 50-69 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | Неудовлетворительно | менее 50 |

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПО ПРОГРАММАМ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ (ОБЛАСТЬ: ХУДОЖЕСТВЕННОЕ СЛОВО И РЕЧЕВОЕ ТВОРЧЕСТВО)

| | |
|----------------------------------|--|
| Код компетенции | ПК(ДО) |
| Формулировка компетенции | Способен осуществлять программно-методическое обеспечение в системе дополнительного образования |
| Индикатор достижения компетенции | ПК(ДО)2 Умеет разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы учебных курсов, дисциплин (модулей) и учебно-методические материалы для их реализации ПК(ДО)3 Владеет методикой реализации дополнительных общеобразовательных программ, в том числе современными методами, формами, способами и приемами обучения и воспитания |

Задание 1. Разработайте проблемную беседу по выбранной вами теме. Какие компетенции формируются в процессе беседы?

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 7 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - 5 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий)

| Уровни освоения индикатора достижений компетенций (ов) | Основные признаки выделения уровня | Академическая оценка | % выполнения всех заданий |
|--|--|----------------------|---------------------------|
| Повышенный (высокий) | Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | Отлично | 90-100 |
| Базовый | Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения | Хорошо | 70-89 |
| Удовлетворительный | Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала | Удовлетворительно | 50-69 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | Неудовлетворительно | менее 50 |

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения

компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

| Код компетенции | ПК(ДО) |
|--|---|
| Формулировка компетенции | Способен осуществлять программно-методическое обеспечение в системе дополнительного образования |
| <p>ПК(ДО)1 Знает содержание и порядок ведения документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы</p> <p>ПК(ДО)2 Умеет разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы учебных курсов, дисциплин (модулей) и учебно-методические материалы для их реализации</p> <p>ПК(ДО)3 Владеет методикой реализации дополнительных общеобразовательных программ, в том числе современными методами, формами, способами и приемами обучения и воспитания</p> | <p>Практическое задание: сформулируйте темы проектной и исследовательской работы обучающихся 8-9 классов (по выбранной теме)</p> <p>Практическое задание: Разработайте кейс по выбранной вами теме (проблеме)</p> |

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)

- 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
- 4 балла – три правильных соответствия;
- 3 балла – два правильных соответствия;
- 2 балла – одно правильно соответствие;
- 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
- 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов)
достижения компетенции (ий)

| Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций | Основные признаки выделения уровня | Академическая оценка | % выполнения всех заданий |
|---|--|-----------------------------|----------------------------------|
| Повышенный (высокий) | Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | Отлично | 90-100 |
| Базовый | Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения | Хорошо | 70-89 |
| Удовлетворительный | Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала | Удовлетворительно | 50-69 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | Неудовлетворительно | менее 50 |

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.

ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ "ШКОЛЬНАЯ ГАЗЕТА"

| | | |
|--|--|---|
| ПК(ДО). Способен осуществлять програмно-методическое обеспечение в системе дополнительного образования | | |
| ПК(ДО)-2 | Умеет разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы учебных курсов, дисциплин (модулей) и учебно-методические материалы для их реализации | Выберите одну из тем теории журналистики и разберите ее для проведения занятия с обучающимися. Обозначьте моменты в теме, правильное понимание которых очень важно как в педагогическом, так и в моральном плане. |

| | | |
|--|--|--|
| ПК(ДО). Способен осуществлять програмно-методическое обеспечение в системе дополнительного образования | | |
| ПК(ДО)-3 | Владеет методикой реализации дополнительных общеобразовательных программ, в том числе современными методами, формами, способами и приемами обучения и воспитания | Предложите темы статей для школьной газеты и докажите их воспитательную и образовательную значимость |

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - 4 балла – три правильных соответствия;

- 3 балла – два правильных соответствия;
- 2 балла – одно правильно соответствие;
- 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
- 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий)

| Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций | Основные признаки выделения уровня | Академическая оценка | % выполнения всех заданий |
|---|--|-----------------------------|----------------------------------|
| Повышенный (высокий) | Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | Отлично | 90-100 |
| Базовый | Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения | Хорошо | 70-89 |
| Удовлетворительный | Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала | Удовлетворительно | 50-69 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | Неудовлетворительно | менее 50 |

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил

оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

4. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
5. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
6. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.

ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ "ШКОЛЬНЫЙ ТЕАТР"

| | |
|---|---|
| ПК(ДО). Способен осуществлять программно-методическое обеспечение в системе дополнительного образования | |
| ПК(ДО)-3 Владеет методикой реализации дополнительных общеобразовательных программ, в том числе современными методами, формами, способами и приемами обучения и воспитания | Выберите одну из сказок А. С. Пушкина и разберите ее для театральной постановки с обучающимися. Обозначьте моменты в произведении, правильное понимание которых очень важно как в педагогическом, так и в моральном аспекте. |
| ПК(ДО)-2 Умеет разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы учебных курсов, дисциплин (модулей) и учебно-методические материалы для их реализации | Составьте методические рекомендации для данного занятия |

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - 4 балла – три правильных соответствия;
 - 3 балла – два правильных соответствия;
 - 2 балла – одно правильно соответствие;
 - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
 - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:

- 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
- 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
- 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
- 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий)

| Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций | Основные признаки выделения уровня | Академическая оценка | % выполнения всех заданий |
|---|--|-----------------------------|----------------------------------|
| Повышенный (высокий) | Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | Отлично | 90-100 |
| Базовый | Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения | Хорошо | 70-89 |
| Удовлетворительный | Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала | Удовлетворительно | 50-69 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | Неудовлетворительно | менее 50 |

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

7. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
8. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
9. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.

КЛУБ КАК ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ В ОБЛАСТИ ХУДОЖЕСТВЕННОГО СЛОВА И РЕЧЕВОГО ТВОРЧЕСТВА

| | |
|----------------------------------|--|
| Код компетенции | ПК(ДО) |
| Формулировка компетенции | Способен осуществлять программно-методическое обеспечение в системе дополнительного образования |
| Индикатор достижения компетенции | ПК(ДО)3 Владеет методикой реализации дополнительных общеобразовательных программ, в том числе современными методами, формами, способами и приемами обучения и воспитания |

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Задание.

Опишите методику проведения игры, которая определит команду-знатока басен И.А. Крылова. Целевая аудитория: школьники 11-12 лет. Время мероприятия: 30 минут.

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ПК(ДО):
ПК(ДО) 3

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Творческое задание:

Напишите *синописис* к экранизации:

- одной из трех частей трилогии "Властелин колец", снятой по мотивам романа Дж. Толкина,
- одной из восьми фильмов фэнтези "Гарри Поттер", снятого по мотивам романа Дж. Роулинг,
- или любого другого популярного художественного фильма.

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:

- 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
- 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;

- 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
- 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

**Шкала оценивания сформированности компетенции(ий) и индикатора(ов)
достижения компетенции(ий)**

| Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций | Основные признаки выделения уровня | Академическая оценка | % выполнения всех заданий |
|---|--|-----------------------------|----------------------------------|
| Повышенный (высокий) | Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | Отлично | 90-100 |
| Базовый | Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения | Хорошо | 70-89 |
| Удовлетворительный | Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала | Удовлетворительно | 50-69 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | Неудовлетворительно | менее 50 |

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

10. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
11. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
12. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.

СТУДИЯ КАК ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ В ОБЛАСТИ ХУДОЖЕСТВЕННОГО СЛОВА И РЕЧЕВОГО ТВОРЧЕСТВА

| | |
|----------------------------------|---|
| Код компетенции | ПК(ДО) |
| Формулировка компетенции | Способен осуществлять программно-методическое обеспечение в системе дополнительного образования |
| Индикатор достижения компетенции | ПК(ДО)3 Владеет методикой реализации дополнительных общеобразовательных программ, в том числе современными методами, формами, способами и приемами обучения и воспитания. |

Время выполнения заданий: не более 30 минут

1. Перед Вами годовой план работы студии "Мастерская речевого творчества" для возрастной группы детей от 6 до 10 лет. Проанализируйте план и внесите свои исправления в фактическую целесообразность предлагаемых тем. Кратко обоснуйте отказ от той или иной темы.

- 1) Игра-драматизация
- 2) Буква к букве – слово получается
- 3) Вырасти плоды родственных слов!
- 4) Значение слову жизнь даёт
- 5) Книга – друг и помощник!
- 6) Сказкотерапия.
- 7) О словах, которые живут вместе, но не ссорятся
- 8) Как почувствовать вкус слова?
- 9) Арт-педагогика
- 10) Гордись своим именем!

2. Перед Вами структура образовательной программы "Художественное слово". Опишите (объясните, прокомментируйте) любые 3 пункта программы.

Пояснительная записка

1. Цель и задачи программы

Целью настоящей программы, является обучение основам искусства художественного чтения.

2. Задачи:

Развить:

Знать:

Уметь:

Воспитать:

3. Срок реализации программы

4. Формы и режим занятий

5. Ожидаемые результаты и способы определения их результативности:

а) 1-ый год обучения

Знать:

Уметь:

б) 2-ой год обучения

Знать:

Уметь:

в) 3-ий год обучения

Знать:

Уметь:

г) 4-ый год обучения

Знать:

Уметь:

6. Формы подведения итогов реализации образовательной программы

7. Учебно-тематический план

| № п \ п | Тема занятий | кол-во часов | | | |
|------------|--------------|--------------|------------|------------|------------|
| | | 1 – ый год | 2 - ой год | 3 – ий год | 4 – ый год |

8. Содержание тем программы

9. Методическое обеспечение программы

10.Творческие задания для отработки практических навыков и умений

11. Упражнения на отработку практических навыков

12. Условия реализации программы

13. Список литературы:

а) Актерское мастерство

б) Сценическая речь

в) Сценическое движение

**Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов)
достижения компетенции (ий)**

| Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций | Основные признаки выделения уровня | Академиче ская оценка | % выполн ения всех заданий |
|---|--|--------------------------------------|---|
| Повышенный (высокий) | Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | Отлично | 90-100 |
| Базовый | Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из | Хорошо | 70-89 |

| | | | |
|--------------------|---|---------------------|----------|
| | самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения | | |
| Удовлетворительный | Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала | Удовлетворительно | 50-69 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | Неудовлетворительно | менее 50 |

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

13. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
14. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
15. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА (ПРОФИЛЬ 2)

| | |
|----------------------------------|---|
| Код компетенции | ПК(ДО) |
| Формулировка компетенции | Способен осуществлять програмно-методическое обеспечение в системе дополнительного образования |
| Индикатор достижения компетенции | ПК(ДО)3. Владеет методикой реализации дополнительных общеобразовательных программ, в том числе современными методами, формами, способами и приемами обучения и воспитания |

При оценке результата освоения компетенции и индикаторов достижения компетенций методистами анализируются отчетные документы по практике.

Формы отчетности по практике

При оценке результата освоения компетенции и индикаторов достижения компетенций методистами анализируются отчетные документы по практике.

Формы отчетности по практике

1. Аттестация-характеристика.

2. План-график.
3. Индивидуальное задание на практику.
4. Конспект занятия с самоанализом.
5. Карта оценки сформированности компетенций.

Уровень освоения индикаторов достижения компетенций определяется в соответствии со следующей таблицей, заполняемой методистом по практике.

| Код индикатора компетенции | Формулировка индикатора компетенции | Проверяемые отчетные документы | Критерии оценивания отчетных документов | Оценка методиста по профилю |
|----------------------------|--|---|---|-----------------------------|
| ИПК (ДО) 3 | Владеет методикой реализации дополнительных общеобразовательных программ, в том числе современными методами, формами, способами и приемами обучения и воспитания | Аттестация-характеристика. Конспект занятия с самоанализом. Карта оценки сформированности компетенций | Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов: – 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки; – 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки; – 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков; 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков. | |

Критерии оценки за практику

| № п/п | Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|-------|------------------|---------------------|
|-------|------------------|---------------------|

| | | |
|----|--|--|
| 1. | Отлично/ зачтено | Задания практики выполнены в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению |
| 2. | Хорошо/ зачтено | Задания практики выполнены в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала |
| 3. | Удовлетворительно/ зачтено | Задания практики в целом выполнены, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала |
| 4. | Неудовлетворительно/ не зачтено | Задания практики выполнены лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала. |

Руководитель практики от организации (руководитель практики по профилю) выставляет итоговую оценку и принимает во внимание аттестацию-характеристику, карту сформированности компетенций, данные ему руководителем практики от профильной организации, оценку методиста по практике, отчет и работу студента на практике, исходя из соответствия выполненной работы индивидуальному заданию, самостоятельности разработки задания.

Результаты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», или «зачтено», «не зачтено».